

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования программы подготовки квалифицированных
рабочих, служащих
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Адаптирована для дистанционного обучения.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчики: Киселева Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначена для получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 080201 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 965.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью профессиональной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы для обучающихся - дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов философского мышления, акцентирует внимание на формировании общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	ОК1-ОК9
Раздел 1. Назначение философии		10	
Тема 1.1 Философия, её предмет и основные функции	Содержание учебного материала 1. Зачем нужно знать философию. 2. Мировоззрение и его формы. Мифология, религия, философия и их функции. 3. Предмет философии. 4. Функции философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.	2	ОК1-ОК9
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	Содержание учебного материала 1. Два вопроса философии: онтология и гносеология. 2. Основные направления философии: материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм. 3. Представители данных направлений. Самостоятельная работа обучающихся 1. составить конспект по учебнику; выступить с сообщением	2	ОК1-ОК9
Тема 1.3 Основные способы философствования	Содержание учебного материала 1. Концепция ответственности. Концепция идеи. 2. Творчество. 3. Истина.	2	ОК1-ОК9
Тема 1.4 Роль философии в целостном самоопределении человека, самореализации личности	Содержание учебного материала 1. Человек и его самоопределение. 2. Личность и ее самореализация. 3. Философия в современном мире. 4. Многообразие философских взглядов.	2	ОК1-ОК9
Раздел 2. Великие философы			

мира

Тема 2.1

Содержание учебного материала

Китайская философия

1. Древнейшие национальные философские учения в Китае: даосизм, конфуцианство, легизм. 2

ОК1-
ОК9

	2. Черты философии Китая.		1
	3. Отношение Китайской философии к проблемам человека.		1
	4. Условия долголетия в Китае.		1
	5. Учение Лао Иззы. Учение Конфуция. Учение Шан Яна, Хань Фэя.		1
Тема 2.2 Индийская философия	Содержание учебного материала		
	1. Этапы развития индийской философии.	2	1
	2. Понятие «веды». Закон Риты.		1
	3. Древнеиндийская гносеология и три ее вида сознания: «пракриты», «пуруша», «майя».		1
	4. Понятие «душа» и два ее начала: Атман, манас.		1
	5. Понятие буддизм. Жизненный путь Будды.		1
	6. Четыре благородные истины Будды. Самосовершенствование человека в Индийской философии. Заповеди Буддизма.		1
Тема 2.3 Древнегреческая философия	Содержание учебного материала		
	1. Этапы развития: досократический период, классический период, эллинистический период, римский период древнегреческой философии и представители.	2	2
	2. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции.		1
	3. Космологизм как тип культурного мышления, мера как основание космоса.		1
Тема 2.4 Представители древнегреческой философии	Содержание учебного материала		
	1. Философия Гераклита.	2	2
	2. Философия Сократа.		2
	3. Философия Аристотеля.		2
	4. Философия Платона.		2
	5. Философия Демокрита.		2
Тема 2.5 Европейская средневековая философия и ее представители	Содержание учебного материала		
	1. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина.	2	1
	2. Строение мира в теологии Фомы Аквинского		3
	3. Человек и Бог. Душа и тело.		1
	4. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки.		3
Тема 2.6 Философия эпохи Возрождения и её представители	Содержание учебного материала		
	1. Направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.	2	1
	2. Природа и Бог в философии Николая Кузанского.		3
	3. Открытие Николая Коперника и его мировоззренческое значение.		3
	4. Джордано Бруно: философия и судьба.		3
Тема 2.7	Содержание учебного материала		

времени и её представители (17-18 в.в.)	2. Механическая картина мира по Ф. Бэкону.		3
	3. Р. Декарт: проблема сомнения. Пути построения научного знания у Декарта.		3
	4. Три онтологических основания поиска научной картины мира: монизм, дуализм, плюрализм		1
Тема 2.8 Немецкая философия 19 в. и её представители	Содержание учебного материала	2	
	1. Воля как основа мира, человек – раб воли (Шопенгауэр). Гений и проблема освобождения.		1
Тема 2.9 Русская философия	2. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке.		1
	Содержание учебного материала	2	
	1. Русская философия в мировом пространстве.		1
2. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии.	3		
Тема 2.10 Русская философия непротivления и свободы творчества	3. Русская идея.		2
	Содержание учебного материала	2	
	1. Жизнь возможна только в коллективе. Традиции русской духовности П.Я. Чаадаева.		3
2. Два жизненного пути по Достоевскому: философская концепция всеединства богочеловечности. Проблема зла в мировоззрении Ф.М. Достоевского.	3		
Тема 2.11 Русская философия свободы и творчества	3. Непротивление злу насилieм – учение о новом образе жизни Л.Н. Толстого.		3
	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия общего дела Н.Ф. Федорова. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости.		3
2. Философия всеединства В.С. Соловьева.	3		
Тема 2.12 Современная западная философия	3. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке Н.А. Бердяева.		3
	Содержание учебного материала	2	
	1. Психоанализ и мировоззрение современного человека по З. Фрейду.		1
	2. Личность и общество в философии Эриха Фромма.		1
	3. Мартин Хайдеггер о смысле человеческого бытия.		1
4. Смерть как проблема религии и философии. Экзистенциализм о свободе и ответственности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. составить конспект, сообщение, доклад об одном из предлагаемых представителей современной западной философии по учебнику или при помощи интернет ресурсов; выступить с сообщением	2	2
Раздел 3. Философские проблемы бытия		14	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Природа человека и смысл его существования	1. Природа и сущность человека: природное и социальное в человеке.	2	1
	2. Жизненный мир человека		1
	3. Человек, индивид, личность: род и индивид, историчность человека, личность в системе общественных отношений.		1
	4. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		3
Тема 3.2 Человек и Бог	Содержание учебного материала	2	
	1. Религия как феномен человеческой культуры.		2
	2. Культ, церковь, вера. Религия и мораль.		2
	3. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.		2
Тема 3.3 Человек, общество, цивилизация, культура	Содержание учебного материала	2	
	1. Общество как объект философского анализа.		1
	2. Исторический процесс: формационный и цивилизационный.		1
	3. Мотивы и ценности личности.		3
Тема 3.4 Свобода и ответственность личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя.		1
	2. Свобода – необходимое условие человеческого существования.		3
	3. Свобода и ответственность. Свобода воли и проблема зла. Свобода и закон.		3
Тема 3.5 Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1. Познание как культурно-исторический процесс получения (производства) знания.		1
	2. Теория познания (гносеология, эпистемология) как знание о знании и способах его получения.		1
	3. Познание как способность. Дискуссии об ограниченности – неограниченности познавательных возможностей человека.		1
	4. Что есть истина?		1
Тема 3.6 Наука и её роль	Содержание учебного материала	2	
	1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, как производство обобщенного, объективного знания.		1
	2. Отношение науки к другим формам познания мира.		1
	3. Универсальность научного познания и его границы. Будущее науки.		1
Тема 3.7 Человечество перед лицом глобальных	Содержание учебного материала	2	
	1. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.		1

проблем	2. Судьба цивилизации России. Философские проблемы развития цивилизации.		2
	3. Философия экологии.		2
	4. Современный гуманизм: идеалы и рациональность.		2
	5. Философия ненасилия.		3
Раздел 4. Обобщение и систематизация знаний		2	
Тема 4.1. Дифференцированный зачет		2	
		Итого:	52 часа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» и информационного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2016. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Канке В.А. Основы философии. Москва, 2015 г., 130 с.
2. Радугин А.А. Философия. Москва, 2017 г., 189 с.
3. Философия, учебное пособие для студентов вузов /отв. редактор В.И. Кохановский, Ростов-на-Дону, 2015 г., 204 с

Интернет-ресурсы: <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm> <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> <http://intencia.ru/> <http://nashol.com/2013060971722/osnovi-filosofii-gorelov-a-a-2010.html> <http://www.libok.net/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «Основы философии»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<input type="checkbox"/> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных заданий, беседа, устный и письменный опрос, философские рассуждения.</p> <p>Итоговый контроль: тестирование.</p>
Знания:	
<input type="checkbox"/> основные категории и понятия философии	Текущий контроль: философский понятийный диктант, устный опрос, проблемные ситуации.
<input type="checkbox"/> роль философии в жизни человека и общества	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа.
<input type="checkbox"/> основы философского учения о бытии	Текущий контроль: устный опрос, тестирование.
<input type="checkbox"/> сущность процесса познания	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, проблемные ситуации.
<input type="checkbox"/> основы научной, философской и религиозной картин мира	Текущий контроль: философский понятийный диктант, устный опрос, тестирование.
<input type="checkbox"/> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа.
<input type="checkbox"/> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа, защита докладов и сообщений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение философских произведений для вхождения в профессию.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации о философах, готовить сообщения и доклады. – владеет приемами профессионального общения, этики и культуры бухгалтера.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий. – наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.</p>	<p>– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрирует кругозор в области профессионального технологического развития федерального и регионального уровней с точки зрения развития современного общества.</p>	<p>– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.</p>

